

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор: Камнева Ольга Викторовна  
Учитель английского языка  
МКОУ "Уньюганская СОШ №2"  
п.Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>по</b>	<b>английскому языку</b>	
<b>для</b>	<b>(предмет)</b> <b>5</b>	<b>класса</b>
<b>учитель</b>	<b>(класс)</b> <b>Камнева Ольга Викторовна</b> <b>(ФИО педагога)</b>	

**квалификационная категория**

**Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений  
Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы В.  
Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко**

**(название программы с указанием автора и сборника, года издания)  
Москва, Просвещение, 2011**

**учебник Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули « Английский в фокусе 5 класс»  
(автор-составитель, полное название)**

**3**

**105**

**кол-во часов в неделю**

**кол-во часов в год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, которая составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе», а также: дополнительных пособий для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, 2009), аудиоприложение для работы в классе; для учащихся рабочая тетрадь + CD для работы дома, 2010). УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими Стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманитарного подходов к преподаванию иностранных языков.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 5-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где обучающиеся находятся на средней ступени обучения иностранному языку.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в пятом классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа. Данная рабочая программа планирует 105 часов в расчете на 35 учебных недель в году, 2 часа из резервных выделены на административный контроль.

Обучение английскому языку по УМК «Spotlight-5» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа направлена на формирование теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой для перехода обучающихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В УМК «Spotlight-5» учебный материал структурирован по 10 модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить знания младших школьников в лексике, грамматике, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Следующим этапом проверки достижений обучающихся является контрольная работа из «Test Booklet», сборник включает десять контрольных заданий (по количеству модулей) в двух вариантах, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем. В сборнике также дается итоговая годовая контрольная работа. В Банке ресурсов в разделе «Материалы для оценки достижений обучающихся» даются различные таблицы для оценки достижений обучающихся, применяемые в европейских странах.

## Содержание тем учебного курса

### Вводный модуль – 9 часов

Англоговорящие страны, английский алфавит, числительные, имена, цвета, глаголы движения, места расположения, предметы школьного обихода, повелительное наклонение. apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you friend letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно- урочные выражения

### Модуль 1: «Школьные дни» - 8 часов

Школьные предметы, дни недели, предметы школьного обихода, артикль a(an), школьное расписание, числительные, личные местоимения, глагол to be, личная информация, слушание с извлечением конкретной информации., школы Англии. Class, notepad, text-book, teacher,

Information Technology, capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? Share, thank

### Модуль 2: «Это я» - 9 часов

Страны и национальности, личные вещи, числительные от 21 до 100, словообразовательные суффиксы -ish, - san, - er, - ese, глагол have got, указательные местоимения this\ these, that\those, звуки |s|, |z|, |iz|, список предметов, необходимых для празднования дня рождения, покупка сувениров. American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop, scarf, skateboard, trainers, International words, but, collection, nice, stamp buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Awful, continent, English - speaking countries.

### Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» - 9 часов

Названия комнат, мебели, домашней утвари и приборов, типичные английские дома, обороты there is\are, описание дома в монологе и диалоге, написание отрывка о своем доме, о своей комнате,

предлоги места. Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, wash basin. Really? CD player, I like ... very much, downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Here we are., It's great. Take a look. Building, world, in the centre.

#### **Модуль 4: «Семейные узы» - 12 часов**

Члены семьи, внешность, модальные глаголы can (способность), местоимения в объектном падеже, притяжательные падежи \ whose, предложения в повелительном наклонении, американские теле семьи, описание своей семьи, правило заполнения личного дневника, описание жизни известного человека, запрашивание и дача личной информации, рассказ о известном человеке. Baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there, cooking, dancing, painting, person, singer, cook, Literature.

#### **Модуль 5: «Животные со всего мира» - 10 часов**

Названия животных, части тела животных, домашние любимцы и домашние животные, посещение ветеринара, диалог в зоопарке, рассказ о своем домашнем любимце, постер о животных в нашей стране, сочинение о своем любимце и о диких животных. Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill, What's the matter? What's wrong (with him)? Important, insect, life, million

#### **Модуль 6: «С утра до вечера» - 11 часов**

Слова, описывающие ежедневную деятельность человека, работа, наречия частотности, предлоги времени, часы, время, отдых в выходные, описать свой день, сцену на улице и что делает твоя семья сейчас, Present Continuous. Do homework, do the shopping, have/eat, dinner (lunch), get, dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? painter, taxi driver, deliver letters, repair. What does your dad do? hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!, wide, every year, go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go ...?, be ready, perfect, place, top, use, do the same.

#### **Модуль 7: «В любую погоду» - 9 часов**

Названия. Времен года, месяцев и погоды, одежда, разговор о погоде в разных странах мира, диалог об одежде для разных времен года, описание картинки, написание открытки. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Season, snow, pick flowers, How are you doing? blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack, Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? sea, wind.

#### **Модуль 8: «Особые дни» - 8 часов**

Названия еды. Напитков, емкостей для хранения еды, описание праздников и торжеств, разговор о готовке еды, описать праздник, план дня рождения, журнальная статья, исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение some, any, вопросительные слова how much, how many. Американский праздник «День благодарения». Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, bring, full of, money, soup, I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Mineral water, order, Enjoy your meal. Back, danger, knife, prepare.

#### **Модуль 9: «Жить в ногу со временем» - 9 часов**

Названия магазинов и продуктов, места, куда можно пойти, виды фильмов, диалог в галерее искусств, рекомендации к фильму, рассказ о месте или событии, написание статьи об известном магазине, постер к важному событию, обзор фильма, артикли a/an/the, модальный глагол must/mustn't, aspirin, chemist's, different, florist's, green - grocer's, look for, newsagent's, record, shop, sell, shopping art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture, action film, adventure, film, become, comedy, horror film, hero, lead, actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing, seat, opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Change, coin, pence, penny, pound.

#### **Модуль 10: «Каникулы» - 9 часов**

Лексика по теме «Каникулы», действия и чувства, здоровье, дать совет как лучше провести каникулы, пригласить, принять приглашение или отказать, написать рекламное объявление о каникулах, описать фото своих последних каникул, модальный глагол can/can't, will. Book (v), extreme sports, hotel, learn (about), motor - bike, price, ship, spend, coach, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry! Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win.

<b>Тип урока</b>	
УИНМ	Урок изучения нового материала
УЗУН	Урок закрепления умений и навыков
УПЗУ	Урок проверки знаний и умений
УОСЗ	Урок обобщения и систематизации знаний
УПКЗУ	Урок проверки и коррекции знаний и умений
КУ	Комбинированный урок
УКЗ	Урок коррекции знаний
ВУ	Вводный урок
УПР	Урок практической работы
<b>Нетрадиционные типы уроков</b>	
УФ	Урок-фантазирования
УС	Урок-соревнование



УТ	Уро-турнир
УД	Урок-диспут
УК	Урок-конференция
ИУ	Интегрированный урок
УИ	Урок-игра

### Учебно-тематический план

Номер по порядку	Наименование модуля	Всего часов	из них (количество часов)	
			теоретических	практических
<b>I четверть</b>				
«Вводный модуль. Школьные дни. Это я.» - 27 часов				
1	Вводный модуль.	9	9	0
2	Школьные дни.	8	4	4
3	Это я.	9	6	3
4	Административный мониторинг	1	0	1
<b>итого в четверти</b>		<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
<b>II четверть</b>				
«Мой дом – моя крепость. Семейные узы» - 21 час				
1	Мой дом – моя крепость.	9	5	4
2	Семейные узы	12	9	3
<b>итого в четверти</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>III четверть</b>				
«Животные со всего мира. С утра до вечера. В любую погоду» - 30 часов				
1	Животные со всего мира	10	7	3
2	С утра до вечера	11	9	2
3	В любую погоду	9	7	2
<b>итого за четверть</b>		<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>
<b>IV четверть</b>				
«Особые дни. Жить в ногу со временем. Каникулы» - 27 часов				
1	Особые дни.	8	6	2
2	Жить в ногу со временем.	9	7	2
3	Каникулы	9	7	2

4	Административный контроль	1	0	1
<b>итого за четверть</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
<b>итого за год</b>		<b>105</b>	<b>76</b>	<b>29</b>

### Программно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения		Коррек тировка
							План	факт	
<b>I четверть</b>									
<b>«Вводный модуль. Школьные дни. Это я.» - 27 часов</b>									
1	Роль английского языка. Англо – говорящие страны. Цели и задачи на новый учебный год.	1	БУ	Shared words, Australia, New Zealand, The USA, The UK, ping-pong, start, finish, taxi, jeans, zebra, film, etc.	знать: лексику урока уметь: рассказать о значении английского языка в жизни людей, сравнивать произношение слов английского и русского языка (похожие по произношению слова football/футбол, airport/аэропорт), разыгрывать диалог - знакомство	фронтальная работа	01.09		
2	Повторение английского алфавита. Чтение буквы Aa.	1	УОСЗ	Буквы алфавита: Aa- Hh Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... It's a cat. Неопределённый	знать: буквы алфавита уметь: читать Aa в закрытом и открытом слоге, воспроизводить диалог знакомства	фронтальная работа	03.09		

				артикуль a/an					
3	Повторение английского алфавита. Чтение буквы Ii.	1	УОСЗ	Буквы алфавита: <i>Ii-Rr</i> Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, nest, queen, robot, kite, melon Nice to meet you. What's this?	знать: буквы алфавита уметь: читать Ii в закрытом и открытом слоге, воспроизводить диалог знакомства и прощания	фронтальная работа	05.09		
4	Повторение английского алфавита. Чтение буквы Ee.	1	УОСЗ	Буквы алфавита: <i>Ss – Zz</i> Box, snake, train, window, zebra, uniform, vet, yacht How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.	знать: буквы алфавита уметь: читать Ee в закрытом и открытом слоге, воспроизводить диалог знакомства	фронтальная работа	08.09		
5	Повторение английского алфавита. Чтение буквы Oo.	1	УОСЗ	Friend, letter, new, note Where are you from? I'm from ...	знать: буквы алфавита уметь: читать Oo в закрытом и открытом слоге, воспроизводить диалог знакомства	фронтальная работа	10.09		
6	Повторение лексики по теме «Числительные» и «Имена».	1	УОСЗ	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus, equal	знать: числительные, понятие транслитерации, буквы алфавита уметь: решать примеры	фронтальная работа	12.09		
7	Повторение лексики по теме «Цвета».	1	УОСЗ	Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour,	знать: названия цветов, буквы алфавита уметь: описывать цвета	фронтальная работа	15.09		

				sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower	предметов вымышленные и реальные. Читать названия цветов, читать букву Uu в открытом и закрытом слоге				
8	Повторение лексики по теме «Глаголы движения и места действия».	1	УОСЗ	Climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	знать: глаголы движения, места уметь: давать команды	фронтальная работа	17.09		
9	Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	УОСЗ	Desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, crayon, glue, paperclips выражения классного обихода	знать: названия школьных принадлежностей, структуру have got уметь: называть слово по буквам, отличать вопросы What's this? и Who's this?	фронтальная работа	19.09		
10	<b>Школьные дни.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1	УИНМ	Information Technology, Science, History, Geography, Music, IT, Art, PE, Maths, English	знать: слова по теме, названия цветов уметь: произносить слова правильно, ставить слова в алфавитном порядке	фронтальная работа	22.09		
11	Составление расписания. Формирование грамматических навыков по теме «Артикль a/an».	1	КУ	Timetable, notebook, notepad, atlas Дни недели	знать: слова по теме уметь: приветствовать и прощаться; писать расписание уроков, отвечать на вопросы	Словарный диктант	24.09		
12	Школьные дни. Повторение числительных от 11	1	КУ	Capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What	знать: числительные, личные местоимения уметь: использовать в	проект «Визитная карточка»	26.09		

	до 20.			subjects does he do? Глагол to be Личные местоимения	связной речи грамматические структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, составлять краткое резюме				
13	Административный мониторинг.	1	УПЗУ	Лексико-грамматический материал	знать: необходимую лексику и грамматику уметь: уметь работать с текстом и выполнять лексико - грамматические упражнения	тест	29.09		
14	Школьные дни. Знакомство с системой образования в Англии и России.	1	КУ	Система образования в Англии и России - схема	знать: названия школ, учебных предметов уметь: строить высказывание на основе описания человека и его деятельности, составлять схему по аналогии	Система образования в России - диаграмма	01.10		
15	Школьные дни. Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.	1	КУ	Фразы приветствия и прощания Правила чтения буквы <b>a</b> и буквосочетания <b>th</b>	знать: лексику и грамматику модуля, правила чтения буквы <b>a</b> и буквосочетания <b>th</b> уметь: строить диалоги в парах, уметь их разыгрывать	фронтальная работа	03.10		
16	Школьные дни. Использование лексико-грамматического	1	КУ	Share, thank Study skills: working in pairs/groups	знать: лексику по теме уметь: работать в парах, группах и индивидуально;	фронтальная работа	06.10		

	материала в ситуации речевого общения.				составлять слова, описывать плакат, передавать основное содержание текста				
17	Школьные дни. Подготовка к проверочному тесту 1 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика модуля	знать: лексику и грамматику модуля. уметь: выполнять различные тренировочные упражнения по теме	фронтальная работа	08.10		
18	Школьные дни. Проверочный тест по материалу 1 модуля.	1	УПЗУ	Лексика и грамматика модуля	знать: лексику и грамматику модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	10.10		
19	<b>Это я.</b> Знакомство с названиями стран и национальностей. Словообразование.	1	УИНМ	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese	знать: названия национальностей и стран, словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese уметь: вести диалог расспрос, образовывать прилагательные. Обозначающие национальности, уметь прогнозировать и понимать содержание по заголовку	Устный словарный диктант	13.10		
20	Это я. Активизация в речи структур с have got.	1	КУ	Have got во всех формах; stop, scarf, skateboard, trainers, International words	знать: have got во всех формах, лексику уметь: вести диалог расспрос	фронтальная работа	15.10		

21	Это я. Формирование грамматических навыков: множественное число существительных.	1	КУ	helmet, basketball, trainers, teddy bear, handbag, scarf, guitar, digital camera, skateboard plurals this/these-that/those	знать: правила образования множественного числа существительных, указательных местоимений уметь: прогнозировать содержание диалога по первым репликам	проект «Сувениры»	17.10		
22	Это я. Повторение числительных от 1 до 100. Развитие речевых навыков.	1	УОСЗ	But, collection, nice, stamp buy,	знать: числительные от 1 до 100 уметь: вести диалог-расспрос, определять тему текста по заголовку, выбирать нужную информацию, писать короткий текст описание	фронтальная работа	20.10		
23	Сувениры Великобритании. Развитие навыка информативного чтения.	1	КУ	Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, double – decker buses	знать: понятие сувенир и его значение уметь: определять тему текста по заголовку, выбирать нужную информацию, писать короткие тексты описательного характера	фронтальная работа	22.10		
24	Это я. Использование лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1	КУ	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Речевые клише	знать: знать лексику по теме «Моя Страна» Spotlight on Russia уметь: использовать языковые знания в ситуациях речевого общения на материале	фронтальная работа	24.10		



					информации о нашей стране				
25	Это я. Развитие техники чтения вслух.	1	КУ	Awful, continent, English - speaking countries	знать: название денежных единиц разных стран уметь: уметь выбирать нужную информацию (поисковое чтение)	фронтальная работа	27.10		
26	Это я. Англо – говорящие страны. Развитие навыка диалогической речи.	1	КУ	Лексика и грамматика по теме	знать: название стран и их столиц уметь: вести диалог – расспрос, составлять вопросы по предложенной теме	фронтальная работа	29.10		
27	Это я. Проверочный тест по материалу 2 модуля.	1	УПЗУ	Лексика и грамматика по теме	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания тестового характера	тест	31.10		

### II четверть

#### «Мой дом – моя крепость. Семейные узы.» - 21 час

28	<b>Мой дом – моя крепость.</b> Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	знать: слова по теме уметь: работать со словарем	фронтальная работа	10.11		
29	Мой дом – моя крепость. Порядковые числительные.	1	КУ	Порядковые числительные; суффиксы	знать: лексику по теме, суффиксальный способ словообразования (порядковые числительные) уметь: передавать содержание текста с	фронтальная работа	12.11		

					опорой на заметки, тезисы, писать короткий текст (описание квартиры)				
30	Въезжаем. Формирование грамматических навыков: конструкция there is/there are.	1	КУ	Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, wash basin. Really? обороты there is\are, притяжательные местоимения CD player, I like ... very much	знать: оборот there is\are, активную лексику, формообразование притяжательных местоимений уметь: определять тему текста \ диалога по первым двум репликам \ предложениям	Словарный диктант по порядковым числительным (устно)	14.11		
31	Мой дом – моя крепость. Моя комната. Освоение в речи предлогов места.	1	КУ	Предлоги места, downstairs, inside, outside, plan, upstairs	знать: лексику по теме уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку, владеть разными стратегиями чтения (ознакомительное, поисковое), вести диалог расспрос, описывать комнату с опорой на образец	проект «План моей комнаты»	17.11		
32	Мой дом – моя крепость. Знакомство с типичными английскими домами.	1	КУ	Blocks of flats, houses, castles, villas, a semi-detached house	знать: названия домов в Англии уметь: заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение), передавать содержание (описание дома) с опорой на	фронтальная работа	19.11		

					заметки/тезисы по тексту (монологическая речь)				
33	Мой дом – моя крепость. Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.	1	КУ	Правило чтения: буквосочетания <i>oo</i> и <i>oo+k</i> .	знать: структуры и лексику модуля, правило чтения: буквосочетания <i>oo</i> и <i>oo+k</i> . уметь: составлять диалог по теме	фронтальная работа	21.11		
34	Искусство и дизайн - Тадж Махал. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста.	1	УПР	Take a look. Building, world, in the centre. Taj Mahal, India, glass, marble, brick, stones	знать: активную лексику; названия различных материалов уметь: выделять основную мысль (ознакомительное чтение), делать краткое сообщение описательного характера	Нарисовать картинку знаменитого здания в стране	24.11		
35	Старинные дома в России. Развитие умения поискового чтения.	1	УПР	Malye Karelie, Arkhangelsk, typical, izba, small wooden country house, wooden sauna (banya), large clay oven (pech'), sleeping benches (polaty)	уметь: следить за текстом в книге, понимать основное содержание, уметь вести беседу по прочитанному, сравнивать культуру родного и изучаемого языка	фронтальная работа	26.11		
36	Мой дом – моя крепость. Проверочный тест по материалу 3 модуля.	1	УПЗУ	Лексика и грамматика по теме	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания тестового	тест	28.11		

					характера				
37	<b>Семейные узы.</b> Активизация лексики по теме «Члены семьи». Модальный глагол can.	1	УИНМ	Baby, give, hobby, make, noisy, pilot модальный глагол can (способность), местоимения в объектном падеже	знать: лексика по теме «Дом. Квартира. Предлоги места» уметь: формообразования и употребления модального глагола can в значении физической и умственной способности	фронтальная работа	01.12		
38	Семейные узы. Кто есть кто? Описание внешности и характера человека.	1	КУ	Cool , kind, sweet, clever, friendly, noisy, funny , naughty, caring притяжательные местоимения \ whose	знать: прилагательные для описания характера человека уметь: пользоваться словарем, писать личные и притяжательные местоимения	фронтальная работа	03.12		
39	Семейные узы. Отработка в речи форм притяжательного падежа существительных.	1	КУ	Lovely, over there, притяжательные местоимения \ whose	знать: изученную ранее тематическую лексику уметь: вести диалог-расспрос прогнозировать содержания текста, использовать в связной речи форм притяжательного падежа существительных глаголы повелительного наклонения	фронтальная работа	05.12		

40	Семейные узы. Знаменитые люди. Развитие умений поискового чтения.	1	КУ	Cooking, dancing, painting, person, singer Анкета известной певицы	знать: изученную ранее тематическую лексику уметь: уметь запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице; уметь строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своем кумире)	проект «Любимый семейный мультик»	08.12		
41	Семейные узы. Американские ТВ семьи. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	УПР	Cook, Simpsons, TV show, saxophone, comic books, skateboarding Описание героев мультфильма «Симпсоны»	знать: изученную ранее тематическую лексику уметь: прогнозировать содержания текста, соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту, составлять письменно краткое описание любимых киногероев	фронтальная работа	10.12		
42	Семейные узы. Чтение рассказа о популярных увлечениях в России.	1	УПР	Лексико-грамматический материал модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: отвечать на вопросы, передать краткое содержание любимой сказки	фронтальная работа	12.12		
43	Семейные узы. Освоение лексико-	1	КУ	Лексико-грамматический	знать: лексико-грамматический	проект-стихотворение о	15.12		

	грамматического материала в связной речи.			материал модуля	материал модуля уметь: моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	семье			
44	Семейные узы. Развитие языковой догадки.	1	УПР	Literature. Сравнительные обороты <i>as...as</i>	знать: устойчивые словосочетания, сравнительные обороты уметь: выбирать в тексте необходимую информацию, использовать языковой материал в речевых ситуациях, основанных на личном опыте	фронтальная работа	17.12		
45	Семейные узы. Подготовка к тесту по материалу 4 модуля.	1	КУ	Лексико-грамматический материал модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	фронтальная работа	19.12		
46	Семейные узы. Проверочный тест по материалу 4 модуля.	1	УПЗУ	Лексико-грамматический материал модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	22.12		
47	Семейные узы. Составление личного секретного дневника.	1	УФ	Лексико-грамматический материал модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля	фронтальная работа	24.12		

					уметь: составлять дневник используя пройденный материал				
48	Семейные узы. Составление генеологического древа.	1	КУ	Лексика по теме «Семья»	знать: лексику по теме «Семья» уметь: работать самостоятельно над заданным материалом; описывать свое семейное древо	Составить генеологическое древо своей семьи	26.12		
<b>III четверть</b>									
<b>«Животные со всего мира. С утра до вечера. В любую погоду.» - 30 часов</b>									
49	<b>Животные со всего мира.</b> Удивительные создания. Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger	знать: лексику по теме «Животные», названия стран и континентов уметь: прогнозировать содержание текста, обмениваться мнениями в связи с прочитанным текстом	фронтальная работа	12.01		
50	Формирование грамматических навыков: Present Simple в утвердительном предложении.	1	КУ	Present Simple в утвердительном предложении	знать: употребление глаголов в Present Simple в утвердительной форме, правило произношения глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple. уметь: выполнять тренировочные упражнения с временем Present Simple	фронтальная работа	14.01		

51	В зоопарке. Введение лексики по теме «Части тела животных».	1	КУ	Beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях	знать: употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы) уметь: прогнозировать содержания текста. изучающее чтение	Словарный диктант	16.01		
52	Мой питомец. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Bright, duck, goldfish, hen, rabbit, Present Simple	знать: названия домашних животных. уметь: выбирать необходимой информации (поисковое чтение) вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации ("My pet")	проект «Визитка любимого животного»	19.01		
53	Коала. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Leaf, sharp, koalas, cute little animals,	знать: лексику и грамматику по теме уметь: вести диалог - расспрос на основе прочитанного, уметь описывать животное	фронтальная работа	21.01		
54	Обсуждение проблемы здоровья. Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.	1	КУ	Broken, earache, problem, toothache, be ill, What's the matter? What's wrong (with him)?	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: вести диалог - расспрос в ситуации «У ветеринара»	фронтальная работа	23.01		
55	О жизни насекомых. Развитие языковой	1	КУ	Insect, mosquito, wasps, butterfly,	знать: лексику и грамматику по теме	фронтальная работа	26.01		



	догадки.			dragonfly, beetle, fly, bee, grasshopper, ant, ladybird	уметь: прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, следить за текстом в книге, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы по прочитанному				
56	Животные Камчатки. Развитие навыков монологической речи.	1	КУ	Gentle, giants, volcanoes, brown bear, weigh, strong, peaceful, unlike, salmon	знать: лексику и грамматику по теме уметь: описывать любимое животное	фронтальная работа	28.01		
57	Животные со всего мира. Подготовка к тесту.	1	КУ	Лексико-грамматический материал модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения	фронтальная работа	30.01		
58	Животные со всего мира. Проверочный тест по материалу 5 модуля.	1	УПЗУ	Лексико-грамматический материал модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	02.02		
59	<b>С утра до вечера.</b> Просыпайся! Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	In the morning, in the afternoon, in the evening	знать: лексические единицы по теме «Распорядок дня» уметь: называть время по часам	фронтальная работа	04.02		
60	Формирование грамматических	1	КУ	Наречия частотности,	знать: лексические единицы	фронтальная работа	06.02		

	навыков. Наречия частотности, предлоги времени.			предлоги времени	по теме «Распорядок дня», правило употребления наречий частотности (adverbs of frequency), их места в предложении уметь: вести диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом, описание распорядка дня				
61	С утра до вечера. Введение новых лексических единиц по теме «Профессии».	1	КУ	Painter, taxi driver, deliver letters, repair. Present Continuous. What does your dad do?	знать: глагольные словосочетания) по теме «Профессии», формы и употребление глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) уметь: слушать с выборочным пониманием	фронтальная работа	09.02		
62	С утра до вечера. Выходные. Развитие умений писать e-mail сообщения.	1	КУ	Hand work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	знать: словосочетания по теме «Занятия в выходные дни» уметь: писать e-mail сообщение о семейных занятиях дома	фронтальная работа	11.02		
63	Биг Бен. Развитие навыка информативного чтения.	1	УПР	Tourist, attractions, million, exactly, the Houses of Parliament, the clock tower, huge, the bell's	знать: лексические единицы по теме уметь: составлять вопросы; владеть поисковым чтением,	фронтальная работа	13.02		

				commissioner, metres, clockfaces, amazing	делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом				
64	С утра до вечера. Развитие умений ведения диалога-побуждения к действию.	1	КУ	Suggestion, respond, good idea, jogging go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?	знать: правила чтения <i>or, ar</i> уметь: составлять диалог этикетного характера	фронтальная работа	16.02		
65	Достопримечательности России, родного края. Развитие навыка поискового чтения.	1	УПР	Wide, every year	знать: лексические единицы по теме уметь: составлять вопросы; владеть поисковым чтением, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом	проект «Визитная карточка России»	18.02		
66	С утра до вечера. Беседа о детях - знаменитостях. Развитие умений изучающего чтения.	1	УПР	Prodigy, harp, angel, enter, lyceum, conservatory, compose, concert, tour, win, competition, laureate, pianist, professor, advertizing, book designer, mushrooms	знать: лексические единицы по теме уметь: владеть поисковым чтением, делать сообщение в связи с прочитанным текстом, отвечать на вопросы по прочитанному	фронтальная работа	20.02		
67	Урок – фантазия. С утра до вечера. Развитие навыка информативного чтения.	1	УПР	Science, sun shining, sundial, centimeters, from the top, hole, lid, straw, nearby,	знать: лексические единицы по теме уметь: выполнять поделку по инструкции	фронтальная работа	23.02	24.02	

				compass, plastic cup					
68	С утра до вечера. Подготовка к тесту.	1	КУ	Лексика и грамматика 6 модуля	знать: лексику и грамматику 6 модуля	фронтальная работа	25.02		
69	С утра до вечера. Проверочный тест по материалу 6 модуля.	1	УПЗУ	Лексические единицы по теме	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	27.02		
70	<b>В любую погоду.</b> Цели и задачи модуля. Год за годом.	1	УИНМ	Названия сезонов, месяцев. Структура безличного предложения Season, snow, pick flowers, How are you doing?	знать: лексику 6 модуля лексических единиц по теме «Времена года, месяцы, погода» уметь: выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор, конструирование верных и неверных утверждений). определять тип текста написание сообщений о погоде в чате	фронтальная работа	02.03		
71	В любую погоду Введение лексики по теме «Одежда».	1	КУ	Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. Present Simple или Present Continuous.	знать: форму и употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous уметь: строить диалог - обмен мнениями об одежде и внешнем виде; прогнозировать содержание текста;	фронтальная работа	04.03		

				Речевые клише	выполнять лексико-грамматические упражнения; описывать картинку				
72	В любую погоду. Занятия в свободное время. Развитие навыков говорения и письма.	1	КУ	Enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	знать: словосочетания по теме «Занятия в разные времена года» уметь: рассказывать о своих любимых занятиях в свободное время; писать открытку с места отдыха	фронтальная работа	06.03		
73	В любую погоду. Климат Аляски. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	КУ	Cool, pack, Alaska, northwest, Bering sea, temperature, vary, short – sleeved shirt	знать: лексические единицы по теме уметь: создавать веб - страницу с таблицей и географической картой, делать сообщение с опорой на таблицу на основе фактов текста	проект «Веб страница для туристов»	09.03		
74	В любую погоду. Погода в России. Развитие речевых навыков.	1	УПР	Have a nice day! sea, wind	знать: лексико - грамматический материал модуля уметь: использовать времена Present Simple и Present Continuous; вести беседу о погоде в своей стране	фронтальная работа	11.03		
75	В любую погоду. Развитие умений диалогической речи в ситуации	1	КУ	How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	знать: правила чтения буквосочетания sh. уметь: делать сообщение с опорой на таблицу	фронтальная работа	13.03		

	«Покупка одежды».								
76	В любую погоду. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	УПР	Лексические единицы по теме	знать: лексические единицы по теме уметь: прогнозировать содержание текста; владеть навыком ознакомительного чтения	фронтальная работа	16.03		
77	В любую погоду. Подготовка к тесту.	1	УЗУН	Лексико – грамматический материал 7 модуля	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	фронтальная работа	18.03		
78	В любую погоду. Проверочный тест по материалу 7 модуля.	1	УПЗУ	Лексико - грамматические единицы по теме	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	20.03		

**IV четверть**

**«Особые дни. Жить в ногу со временем. Каникулы.» - 27 часов**

79	<b>Особые дни.</b> Праздники. Систематизация знаний по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	УИНМ	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	знать: лексические единицы по теме «Праздники», словообразование конверсия, правило чтения буквосочетаний <i>ng</i> и <i>nk</i> уметь: использовать предлагаемые картинки как основу для высказываний,	фронтальная работа	01.04		
----	---	---	------	--	---	--------------------	-------	--	--

					заполнять пропуски в тексте пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям				
80	Особые дни. Шеф – повар. Употребление неопределенных местоимений.	1	КУ	Местоимение some, any, вопросительные слова how much, how many. bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	знать: слова по теме «Еда уметь: выразить свое мнение (диалогическая речь)	фронтальная работа	03.04		
81	Особые дни. День рождения. Развитие умений изучающего чтения.	1	КУ	Bring, full of, money, soup, I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?	знать: слова по теме уметь: пригласить к совместному действию, согласиться/не согласиться, писать короткий текст - описание	фронтальная работа	06.04		
82	День благодарения. Развитие речевых навыков.	1	КУ	Американский праздник «День благодарения»	знать: лексику по теме уметь: делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план, делать выписки, составлять викторину	проект «Викторина о празднике»	08.04		
83	Праздники России. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Mineral water, order, Enjoy your meal	знать: лексику по теме уметь: национальный праздник России и на его основе написать заметку	фронтальная работа	10.04		
84	Особые дни. Развитие умений вести диалог		УПР	Back, danger, knife, prepare	знать: правила чтения буквы g и	фронтальная работа	13.04		

	этикетного характера.				буквосочетаний <i>g+e, i</i> уметь: вести диалог этикетного характера				
85	Особые дни. Опасность. Употребление повелительного наклонения.	1	КУ	Повелительное наклонение	знать: лексику и грамматику по теме уметь: прогнозировать содержание текста по иллюстрации, делать выписки, на основе которых можно составлять небольшой текст - инструкцию	фронтальная работа	15.04		
86	Особые дни. Проверочный тест по материалу 8 модуля.	1	УПЗУ	Лексико - грамматический материал 8 модуля	знать: лексико- грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	17.04		
87	Административный контроль.	1	УПЗУ	Лексико - грамматический материал	знать: лексико- грамматический материал уметь: выполнять задания тестового характера	тест	20.04		
88	<b>Жить в ногу со временем. Шопинг.</b> Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Bakery, florist's, café, shoe shop, newsagent's, greengrocer's, toy shop, etc. Артикль: a/an-the	знать: лексические единицы по теме уметь: работать со словарем, выполнять грамматические упражнения	фронтальная работа	22.04		
89	Жить в ногу со временем. Развитие навыков чтения, говoreния и аудирования.	1	УИНМ	Land, nearly, attractions, around, different	знать: правил чтения <i>i,</i> у в 1-м и 2-м типах слога уметь: определять тему текста по	фронтальная работа	24.04		



					заголовку и иллюстрациям, умений изучающего чтения. вести диалог этикетного характера в магазине. делать сообщение, в связи с прочитанным текстом (монологическая речь)				
90	Жить в ногу со временем. Поехали... Употребление модального глагола must.	1	УПР	Модальный глагол must\mustn't, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture	знать: использование модального глагола must (mustn't) уметь: использовать модальный глагол must (mustn't), понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст, составлять постер о готовящемся празднике, концерте и т. д. с опорой на образец (продуктивное письмо)	фронтальная работа	27.04		
91	Жить в ногу со временем. Не пропусти это! Расширение активной лексики по теме «Кино».	1	УПР	Action film, adventure, film, become, comedy, horror film, hero, lead, actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation,	знать: лексику и грамматику по теме уметь: уметь писать аннотацию на фильм	фронтальная работа	29.04		

				romance, save, It is (well) worth seeing.					
92	Экскурсия. Достопримечательности Лондона. Развитие навыка информативного чтения.	1	КУ	Seat, square достопримечательно сти Лондона	знать: достопримечательности Лондона уметь: восполнять целостность текста словами; писать короткий текст — описание достопримечательности; вести диалог по тексту	проект «Популярные места Москвы»	01.05	04.05	
93	Жить в ногу со временем. Беседа о музеях России.	1	КУ	Лексико-грамматического материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	знать: музеи родного края уметь: использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	фронтальная работа	04.05		
94	Жить в ногу со временем. Развитие умения вести диалог-расспрос.	1	КУ	Opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Change, coin, pence, penny, pound.	знать: лексико-грамматического материал модуля уметь: прогнозировать содержание текста с опорой на ключевые фразы; уметь выбирать нужную информацию	фронтальная работа	06.05		
95	Жить в ногу со временем. Знакомство с денежной системой Великобритании.	1	КУ	Лексико-грамматический материал	знать: новые лексические единицы уметь: умения вести диалог этикетного	фронтальная работа	08.05		

					характера в магазине				
96	Жить в ногу со временем. Проверочный тест по материалу 9 модуля.	1	УПЗУ	Лексико - грамматические единицы по теме	знать: лексико-грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	11.05		
97	<b>Каникулы.</b> Путешествие и досуг. Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Travel, leisure, discover, cruise, safari, sightseeing tour, activity holiday, etc. модальный глагол can\can't	знать: лексику по теме уметь: работать со словарем; рассказывать о своих каникулах, используя изученную лексику	фронтальная работа	13.05		
98	Каникулы. Путешествие и досуг. Введение новых лексических единиц.	1	КУ	Travel, leisure, discover, cruise, safari, sightseeing tour, activity holiday, etc. модальный глагол can\can't	знать: правило чтения буквы j, буквосочетания ch, модальный глагол can уметь: составлять диалог-побуждение на основе прочитанного	фронтальная работа	15.05		
99	Каникулы. Летнее веселье. Активизация лексики по теме «Занятия в свободное время».	1	КУ	Hiking, sunbathing, swimming, fishing, windsurfing, jet skiing, sailing, etc. суффиксы -ing, -able, -ous.	знать: лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия / несогласия принять участие уметь: прогнозировать содержание текста по первым репликам	фронтальная работа	18.05		

100	Каникулы. Болезни и недомогания. Развитие навыков чтения, говорения и письма.	1	КУ	Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, аббревиатуры	знать: активную лексику уметь: найти заданную информацию (поисковое чтение) пользоваться компьютером в учебных целях - составлять короткие записки (email), употребляя принятые сокращения	фронтальная работа	20.05		
101	Каникулы. Знакомство с Шотландией и ее особенностями.	1	КУ	Географические особенности, климат, история, культура страны team, win	знать: географические особенности, климат, историю, культуру уметь: готовить проект игру	проект «Настольная игра о России»	22.05		
102	Активизация языкового материала в ситуации речевого общения о родной стране.	1	КУ	Географические особенности, климат, история, культура своей страны	знать: географические особенности, климат, историю, культуру уметь: использовать словари, фронтальное чтение текста вслух, аргументированно высказываться о том или ином виде отдыха	фронтальная работа	25.05		
103	Каникулы. Развитие социокультурной компетенции.	1	КУ	Ordinary, rent, sign, per day	знать: правило чтения буквы 'o' в закрытом типе слога и 'a' в некоторых словах уметь: моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую	фронтальная работа	27.05		

					последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение)				
104	Каникулы. Проверочный тест по материалу 10 модуля.	1	УПЗУ	Лексико - грамматические единицы по теме	знать: лексико- грамматический материал модуля уметь: выполнять задания тестового характера	тест	27.05	д/ж	
105	Работа над ошибками по теме «Каникулы».	1	УКЗ	Лексика и грамматика по материалу 10 модуля	знать: лексико - грамматический материал 10 модуля уметь: выполнять лексико- грамматические упражнения	фронтальная работа	29.05		

## Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен  
Знать / уметь

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## **1. Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

### ***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- пользоваться справочным материалом УМК.

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях

#### 4.2. Лексическая сторона речи.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple.
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000), даты;
- специальные вопросы;
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы.



### Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
	«Английский в фокусе-5», Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, Просвещение, 2011 рекомендован Министерством образования РФ	<p>1. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы» В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко</p> <p>2. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс «Книга для учителя 5 класс»</p>	<p>Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Рабочая тетрадь 5 класс» + CD для работы дома,</p> <p>Аудиоприложение «Spotlight» для 5 класса</p>	«Контрольные работы -5» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, авторские презентации	<p><a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a></p> <p><a href="http://www.tnglishteachers.ru">www.tnglishteachers.ru</a></p> <p><a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a></p> <p><a href="http://www.alleng.ru">www.alleng.ru</a></p> <p><a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p> <p><a href="http://www.twisteking.ru">www.twisteking.ru</a></p> <p>сайт Виктории Кузнецовой «Детские презентации»</p>

## Список литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули Английский в фокусе-5 класс : Учебник – англ. яз. для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- М.,: Просвещение, 2011
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- М.,: Просвещение, 2008
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- М.,: Просвещение, 2010
4. В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко: Программы общеобразовательных учреждений Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. – М.,: Просвещение, 2011
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.,: Вентана-Граф, 2009

## СВЕДЕНИЯ

### О КОНТРОЛЬНЫХ, ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И Т.Д. РАБОТАХ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	<i>количество</i>				
Самостоятельная работа					
Проверочная работа					
Контрольная работа					
Тест	2	2	3	3	10
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант	2	1	1		4
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект	2	3	3	3	11
Реферат					
Научно-исслед. работа					
Экзамен					
Административный контроль		1		1	2